



BIBERONS

Le journal mensuel
de la crèche de Gruissan

AVRIL 2016
N°168

ET COUCHES

Sommaire

Page 1

Informations
aux parents
Activités du mois

Bienvenue à

Anniversaires

Dates à retenir

Les photos

Page 2

La recette

Page 2-3

Article du mois

Informations aux parents

Afin de prévenir la nocivité des premiers rayons de soleil, pensez à nous porter crème solaire et chapeaux que nous conserverons à la crèche et utiliserons à chaque fois que cela sera nécessaire.

Les parents qui sont disponibles pour nous aider à faire des plantations doivent le signaler au personnel des grands ou au bureau.

Nous accueillons de nouveaux enfants à la crèche et vous allez devoir partager les casiers. Nous n'avons besoin, dans les casiers de la crèche que d'un rechange et un blouson, une casquette et éventuellement des chaussures de rechanges. Merci de réduire la taille des sacs afin de laisser un peu de place pour un autre enfant.

Activités du mois

Avec le retour des beaux jours, les jeux extérieurs seront prioritaires : vélos, porteurs, toboggan, poussettes, balançoire, bac à sable...

Dès que cela sera possible les sorties en poussette ou à la corde pour les plus grands seront privilégiées.

Les plus grands pourront faire leur première expérience de jardinage avec la plantation de légumes de fruits et d'herbes aromatiques qui seront accommodés par Carole en cuisine dès les premières récoltes.

Bienvenue à

Ainoha, Ariane, Lenny et maeva chez les bébés,

Annaïa, Séléna, Yaël et Lou chez les grands.

Dates à retenir

Date des visites médicales pour les enfants concernés : les vendredis 8 et 15 avril. SMS de rappel sur votre mobile.
Fermeture de la crèche : Du 25 avril au 1^{er} mai inclus.
Les 5, 6 et 16 mai et le 29 juin.

Anniversaires

Elisa, Edouard, Addison et Iris : 3 ans

Lorick, Thimothée et Thaïs : 2 ans

Les photos du mois



La peinture, c'est du sérieux



1 an, ça se fête !!!!

Crèche de GRUISSAN
chemin F. Dolto
tél. 04.68.49.53.33





BIBERONS

Le journal mensuel
de la crèche de Gruissan

AVRIL 2016
N°168

ET COUCHES

La recette

Noix d'agneau du fond d'artichaut

Ingrédients

- 1 côte d'agneau première (40 g de noix)
- 1 artichaut
- 1/2 citron
- 1 c. à café d'huile d'olive



Préparation

Lavez l'artichaut. Coupez sa tige et mettez-le à cuire 12 mn à la vapeur en auto-cuiseur ou 40 mn dans de l'eau bouillante. Pendant ce temps, faites revenir la côte d'agneau désossée à la poêle, sans matières grasses, 4 à 5 mn de chaque côté. Otez les feuilles et la barbe de l'artichaut pour ne conserver que le fond. Mixez-le avec la viande et 1 à 2 cuillères d'eau minérale pour obtenir une texture plus souple (vous pouvez aussi couper la viande en petits morceaux si votre bébé est assez grand). Au dernier moment, ajoutez l'huile d'olive.

L'article du mois 8 Le développement du langage chez le jeune enfant.

A la suite du thé café des parents, voici un petit article qui donne des conseils pour accompagner votre enfant dans la découverte du langage

Dans cet article, rédigé par Céline DEVILLERS, fondatrice de « LOULILOU le spécialiste du langage des 0-3 », vous allez découvrir 6 astuces très simples à mettre en place pour favoriser le développement du langage de votre enfant avant son entrée à la maternelle. Même si certaines vous semblent être le bon sens même... il est utile de les rappeler !

Le langage : une dynamique qui démarre bien avant l'entrée à l'école

Le langage est un élément fondamental dans l'épanouissement de la personnalité de l'enfant. Les compétences langagières de nos boutchous ont un rôle décisif dans leur réussite scolaire et interpersonnelle.

Malgré cela, quelques idées reçues subsistent encore, telles que « il parlera bien un jour, ça passera tout seul... ». Les études montrent pourtant que le langage est loin de s'acquérir tout seul ou devant un écran, qui tiendrait compagnie (ipad / télévision...).

L'acquisition du langage du jeune enfant est une dynamique qui démarre bien avant l'entrée à l'école. Le bon développement repose sur les moments privilégiés conversationnels que partage l'enfant avec son entourage.

Professionnels de la petite enfance et parents peuvent développer les ressources nécessaires à la stimulation

langagière, au quotidien, dans la relation avec l'enfant, pour que l'enfant entre en maternelle avec un « bagage langagier » de qualité, qui favorisera son épanouissement et les futurs apprentissages.

6 astuces pour favoriser le langage des tout-petits ?

1- Jouer avec l'intonation, les mimiques et les gestes, dès les premiers mois :

Il est vivement conseillé de parler près du visage du bébé, en accentuant la mélodie de votre parole, votre expressivité, en souriant et en n'hésitant pas à ajouter des gestes à vos commentaires (ex. geste avec l'index pour le « non », pour « attention ! », main sur le ventre pour « miam », etc..).

2- Utiliser les temps de routine pour parler avec l'enfant du monde qui l'entoure :

L'enfant apprécie ces temps qui reviennent (change, bain, repas, ballade), il les attend avec plaisir, car il sait qu'il aura droit à un échange privilégié avec l'adulte. Voilà pourquoi, ces instants doivent devenir de purs moments d'échanges et de communication.

3- Favoriser les interactions (moments privilégiés de langage) par le jeu et le dialogue :

En vous mettant à la hauteur de l'enfant et en parlant de ce qu'il propose, vous entrez alors en mode « conversation » avec l'enfant en vous intéressant à lui. Ces échanges langagiers sont des moments de plaisir et de tendresse de grande qualité, qui favorisent le bon développement du langage.



BIBERONS

Le journal mensuel
de la crèche de Gruissan

AVRIL 2016
N°168

ET COUCHES

La suite

4- Adapter notre manière de parler avec l'enfant selon son âge :

que l'enfant ait quelques mois ou quelques années, notre façon de converser avec lui évolue au gré de son développement. La première année, des phrases courtes suffiront « tu le prends ? Tu me le donnes ? Puis, « tu me montres la vache ? », accompagnées d'une intonation accentuée, de chant et de mimiques. Au fur et à mesure, dès 12 mois, l'entourage précise ses demandes « tu me montres la queue de la vache ? », initie l'enfant à jouer autour des cris d'animaux, des comptines...

À partir de 18 mois, l'entourage peut aussi s'amuser avec l'enfant à commenter ses actions d'onomatopées : HOP / TOC / BOUM / PAF...

À partir de 2 ans on peut :

L'initier à des jeux de sons (lors d'un bain par exemple) : ex, le bruit du lion « RRR », le bruit du train « TCHOU », le bruit du serpent « SSS », le bruit du vent « VVV »...

Faire des grimaces avec lui, qui amélioreront la tonicité de sa langue, de ses joues et qui favoriseront une meilleure articulation. Ex : tirer la langue, en haut, en bas, à droite, à gauche, toucher les dents, gonfler les joues...

Vers 2 ans et demi : l'adulte laissera au placard les termes enfantins qui ne sont plus adaptés, comme « tu as fait dodo ? », « tu veux ta teut' ? » pour parler de manière plus élaborée : « Tu as bien dormi ? Tu veux ta tétine ? »...

Si ce n'est déjà fait, le parent abandonnera le « ON » pour parler à l'enfant (ex. « On va prendre la bain ») pour favoriser l'émergence du JE / TU vers 3 ans (« Tu vas prendre ton bain »).

Le parent laissera de côté le fait de parler de lui à la 3ème personne en disant « Papa va travailler » pour présenter le « JE » à l'enfant : « Je pars travailler ».

5- Enrichir de manière continue le vocabulaire de nos boutchous :

Ce point-là est vraiment primordial, car l'importance du stock lexical jouera un rôle déterminant dans les

futurs apprentissages. Les livres, les histoires, les imagiers ont leur place dès le plus jeune âge, et ce, pour de nombreuses années. Le vocabulaire doit se travailler autant en expression qu'en compréhension.

Ainsi, dès 1 an, le parent pourra demander : « qu'est ce que c'est ? » Au début, l'enfant ne répondra pas et c'est le parent qui répondra à sa place. Mais comme l'entourage lui demandera au cours de la même activité « tu me montres le lapin ? », un jour, l'enfant répondra à la question initiale et dira « PIN » pour le lapin. Le pointé du doigt précèdera ou succèdera à cette étape.

L'important est de garder à l'esprit que dès que l'enfant a acquis un mot de vocabulaire, on peut en introduire un autre. Par exemple, quand bébé maîtrise les animaux de la ferme, on passe aux animaux de la jungle, puis aux animaux sauvages, puis aux insectes...

6- Présenter un bon « modèle » :

Pour accompagner l'enfant dans le bon développement de sa parole, le parent doit veiller à reformuler correctement et à ne pas souligner l'erreur de l'enfant. Il s'agit donc de ne pas expliquer de manière professorale, mais de reformuler et de renforcer dans la conversation, avec un feedback positif. Ex : « Est parti le CRO-CRODI ». Parent : « Il est parti le crocodile ? Oui, il est parti le crocodile ». Inutile de dire : « Non, ce n'est pas crocrodi mais crocodile, répète : cro-co-di-le ! »

Enfin, l'entourage doit se montrer vigilant à ne pas bombarder l'enfant de questions, ni exiger qu'il répète. Pour que l'enfant vous parle, encore faut-il qu'il ait un espace de parole et qu'il ait le temps de formuler, ce qui ne sera pas le cas si l'adulte anticipe ses demandes.

